

Име, средње слово, презиме		Сунчица В. Мацура	
Звање		Редовни професор	
Назив институције у којој наставник ради са пуним радним временом и од када		Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу од 26.12.2007.	
Ужа научна односно уметничка област		Специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво)	
Академска каријера			
	Година	Институција	Област
Избор у звање	2017	Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу	Специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво)
Докторат	2005	Педагошки факултет, Универзитет у Љубљани	Подучавање на нивоу разредне наставе
Специјализација			
Магистратура	1999	Филозофски факултет Универзитет у Београду	Психологија
Диплома	1985	Филозофски факултет Универзитет у Београду	Школска психологија-педагогија
Списак предмета које наставник држи на студијама првог и другог нивоа			
	Назив предмета	Назив студијског програма, врста студја	Часова активне наставе
1.	Инклузија у образовању	ОАС Учитељ, ОАС Васпитач у предшколским установама, ОАС Васпитач у домовима	1
2.	Основе социјалне педагогије	ОАС Васпитач у домовима	1
3.	Тимски рад у инклузивном образовању	МАС Учитељ, МАС Васпитач у домовима	1
4.	Права детета, образовање и инклузија	МАС Образовне политике	1
5.	Инклузивно образовање	МАС Образовање професора предметне наставе	1
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)			
1.	Peček, M., Macura Milovanović, S. , Čuk, I. (2015). Regular Versus Special Streams within Teacher Education. <i>Croatian Journal of Education</i> , 17 (2), 99-115. doi: 10.15516/cje.v17i0.1509		
2.	Peček, M., Macura-Milovanović, S. , Vujisić-Živković, N. (2014). The cultural responsiveness of teacher candidates towards Roma pupils in Serbia and Slovenia – case studies. <i>Journal of Education for Teaching: International Research and Pedagogy</i> , 40 (4), 359-376. DOI: 10.1080/02607476.2014.929383		
3.	Peček, M., Macura-Milovanović, S. (2014). Do admission criteria for teacher education institutions matter? A comparative study on beliefs of student teachers from Serbia and Slovenia about inclusive practices. <i>Teachers and Teaching: theory and practice</i> . DOI: 10.1080/13540602.2014.953824 (рад је објављен online 10. новембра 2014, у папирној верзији је објављен 2015. године у броју 21 (3), 260-276).		
4.	Macura Milovanović, S. , Batarelo Kokić, I., Džemidžić Kristiansen, S., Gera, I., Ikononi, E., Kafedžić, L., Milić, T., Rexhaj, X., Spasovski, O., Closs, A. (2014). Dearth of early education experience: a significant barrier to educational and social inclusion in the Western Balkans. <i>International Journal of Inclusive Education</i> , 18 (1), 36–54. DOI: 10.1080/13603116.2012.756948		
5.	Macura-Milovanović, S. , Munda, M., Peček, M. (2013). Roma pupils' identification with school in Slovenia and Serbia: Case studies. <i>Educational Studies</i> , 39 (5), 483-502. DOI: 10.1080/03055698.2013.801768		
6.	Macura-Milovanović, S. , Peček, M. (2012). Attitudes of Serbian and Slovenian student teachers towards causes of learning underachievement amongst Roma pupils. <i>International Journal of Inclusive Education</i> , DOI: 10.1080/13603116.2012.703247. (рад је објављен online 24. јула 2012, у папирној верзији је објављен 2013. године у броју 17 (6), 629-645).		
7.	Peček, M., Macura-Milovanović, S. (2012). Who is responsible for vulnerable pupils? The attitudes of teacher candidates in Serbia and Slovenia. <i>European Journal of Teacher Education</i> , iFirst article, 1-20. DOI: 10.1080/02619768.2012.686105		
8.	Мацура-Миловановић, С. , Печек, М. (2012). Уверења будућих учитеља из Словеније и Србије о инклузивном образовању, <i>Настава и васпитање: часопис за педагошку теорију и праксу</i> , LXI, (2), 247-265. ISSN: 0547-3330.		
9.	Мацура-Миловановић, С. , Гера, И., Ковачевећ, М. (2011). Припрема будућих учитеља за инклузивно образовање у Србији: тренутно стање и потребе. <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i> , 43 (2), 208-222. ISSN: 0579-6431. UDK BROJEVI: 371.134 ; 376.1-056.26/.36 ID BROJ: 188403724		
10.	Macura-Milovanović, S. , Pantić, N., Closs, A. (2012). The rationale for a wider concept of inclusive education for teacher education: A case study of Serbia. <i>Prospects</i> , 42, 19-39.		
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника			
Укупан број цитата		113 (Google Scholar)	
Укупан број радова са СЦИ (ССЦИ) листе		7	
Тренутно учешће на пројектима		1 билатерални (Србија-Словенија)	
Усавршавања			
Други подаци:			